

香港心理學會-教育心理學部

對成立兒童事務委員會的意見

1. 委員會角色與組成

- 教育作為兒童成長發展最重要的一環，不論任何年齡組別或能力水平的兒童，在其認知成長、心理發展、社交溝通、個人價值、和精神健康等，均有其獨特需要；
- 教育心理學家在兒童發展、教育學習、和學校系統方面，具有獨特專業知識，在促進兒童學習和學校適應方面發揮重要作用；
- 要全面促進兒童的健康心理發展，我們認為兒童事務委員會委員，宜包括認識兒童心智成長及學習需要的教育心理學家在內。

2. 研究導向兒童發展事務

- 委員會應對香港不同年齡組兒童的發展和需要進行全面的研究；
- 研究宜涵蓋生理、心理、認知和社交發展等不同範疇；
- 研究的結果能指引有關兒童發展的優先項目，按成效優次成立工作組，協助當局制定相關政策的方向，提升不同支援服務的質素水平

3. 優先處理的範疇

- 有特殊學習需要 (SEN) 兒童教育
 - 根據教育局資料，在主流中、小學被診斷為有特殊學習需要 (SEN) 的學生人數，由 2009/10 年度的約 21,000 人，激增至 2015/16 年度的接近 4 萬；
 - 在融合教育的政策下，有 SEN 的學生在「三層支援」的模式下，獲得相應的學校調適和學習支援，培養及展現潛能；
 - 在教育心理學家人手比例上，根據教育局資料，目前每名教育心理學家平均服務 7 間官立或津貼學校；然而按美國全國學校心理學家協會 (National Association of School Psychologists) 建議，要有效為學校及學生提供全面的預防及支援服務，每名教育心理學家服務不超過 1000 名學生
 - 本地教育心理學家對學生的比例，實嚴重不能滿足學生、教師和家長的需要
 - 因此，要有效地為學生、特別是 SEN 學生提供補救性、預防性及前瞻性的支援，我們建議委員會優先著手研究改善教育心理學家對學生的人手比例，以縮短服務輪候時間、加強學生輔導、提升學生訓練水平。

- 學前兒童教育

- 政府及社會重視幼稚園教育，本學年起教育局推出免費優質幼稚園教育，亦為被診斷為有特殊需要的幼童，由社會福利署提供「到校學前康復服務計劃 On-site Pre-school Rehabilitation Services (OPRS)」；
- 然而，OPRS 僅為患有確診的發育障礙的幼童提供支援，其他未符合 OPRS 資格、而又能力稍遜的兒童，卻未及支援；
- 香港理工大學最近發表一項為幼稚園提供校本教育心理服務中期研究⁽¹⁾，發現參與計劃的幼稚園中，幼童的整體「學習行為」及「利他行為」均有所改善，能更專心上課及獨立完成工作；
- 幼稚園校本教育心理學家能評估幼童的實際學習情況，協助老師調整教學策略，使幼稚園因材施教，提升幼童的學習水平；
- 因此建議委員會優先研究為幼稚園駐校教育心理學家服務，協調不同的政策局和部門(如教育局、勞工及福利局、社會福利署等)，並考慮與現有的 OPRS 結合，更全面支援幼童的學習差異和需要

- 家長支援及親職教育

- 父母對孩子的成長發展至關重要，然而並不是每個人都天生就懂得如何養育子女；
- 來自不同背景的家長有不同的需要，部份家庭背景的家長(例如孩子有特殊需要、家長自身有心理健康需要)，更需要有明確而深入的支援；
- 建議委員會可研究如何建立一個有關育兒資源的中央平台，當中包含以實證為本的服務資源⁽²⁾，以便家長和學校尋找適合的支援和服務提供者。

1. 明報 20.12.2017

《理大研究：學習及利他行為有提升 幼園有心理學家 專心上課率倍高》

https://news.mingpao.com/pns/dailynews/web_tc/article/20171220/s00011/1513707151785

2. 例：Types of interventions for children with autism spectrum disorder:

http://raisingchildren.net.au/articles/autism_spectrum_disorder_intervention_types.html